

Los Angeles Unified's
Student & Family Wellness Hotline
Consultations, Support & Referrals

Need help?

Call (213) 241-3840
Weekdays 8 a.m. to 5 p.m.

For support with: Mental Health,
Immunizations, Health Insurance, Food
and Housing, Enrollment and more



El Distrito Unificado de Los Angeles Línea de
Información de Bienestar Familiar y Estudiantil
Consultas, Apoyo y Remisiones a Services

¿Necesita ayuda?

Llame al (213) 241-3840
Días laborables 8 a.m. a 5 p.m.

Para recibir apoyo en: Salud Mental, Vacunas, Seguro
Médico, Comida y Vivienda Inscripción y más

Learn more/Aprende más



Parent & Caregiver Virtual Support Group

A group for:

- Parents/caregivers of LGBTQ+ students
- LGBTQ+ parents/caregivers

Topics include:

- Supporting your child's mental health
- Navigating challenges in school
- Understanding available supports and community resources

7:00 PM
2nd Wednesdays

tinyurl.com/LAUSDcaregivers



2024: Sept. 11th, Oct. 9th, Nov. 13th, Dec. 11th
2025: Jan. 8th, Feb. 12th, Mar. 12th, Apr. 9th, May 14th

Email humanrelations@lausd.net for more information



Grupo de Apoyo Virtual para Padres y Cuidadores

Un grupo para:

- Padres/cuidadores de estudiantes LGBTQ+
- Padres/cuidadores LGBTQ+

Los temas incluyen:

- Apoyando la salud mental de su hijo
- Cómo afrontar los desafíos en la escuela
- Comprender los apoyos disponibles y los recursos comunitarios

7:00 PM
2º miércoles

tinyurl.com/LAUSDcaregivers



2024: 11 de septiembre, 9 de octubre, 13 de noviembre, 11 de diciembre
2025: 8 de enero, 12 de febrero, 12 de marzo, 9 de abril, 14 de mayo

Envíe un correo electrónico a humanrelations@lausd.net para obtener más información

Did you miss a Family Academy Webinar? ¿No pudo asistir a un webinar de la Academia para la Familia?

Home > Families > PCSS > LAUSDFamilyAcademy

EQUITY COURSE PATHWAYS - Family Academy

COURSE CATALOGUE - Family Academy

The Family Academy is designed to leverage families' assets to be empowered as they support their child from the early primary years to college and career success. This effort will complement family knowledge by connecting them to actionable learning focused on their child's development, as well as opportunities to accelerate their own careers and quality of livelihood.

 View the course catalogue for Family Academy central course offerings in **June 2024**: English | Spanish

 View the course catalogue for Region and Virtual Academy course offerings in **June 2024**:

<https://www.lausd.org/familyacademy>



FAMILY AND COMMUNITY RECOVERY GUIDE

Providing Critical Resources for Families in Need



GUÍA DE RECUPERACIÓN PARA FAMILIAS Y COMUNIDAD

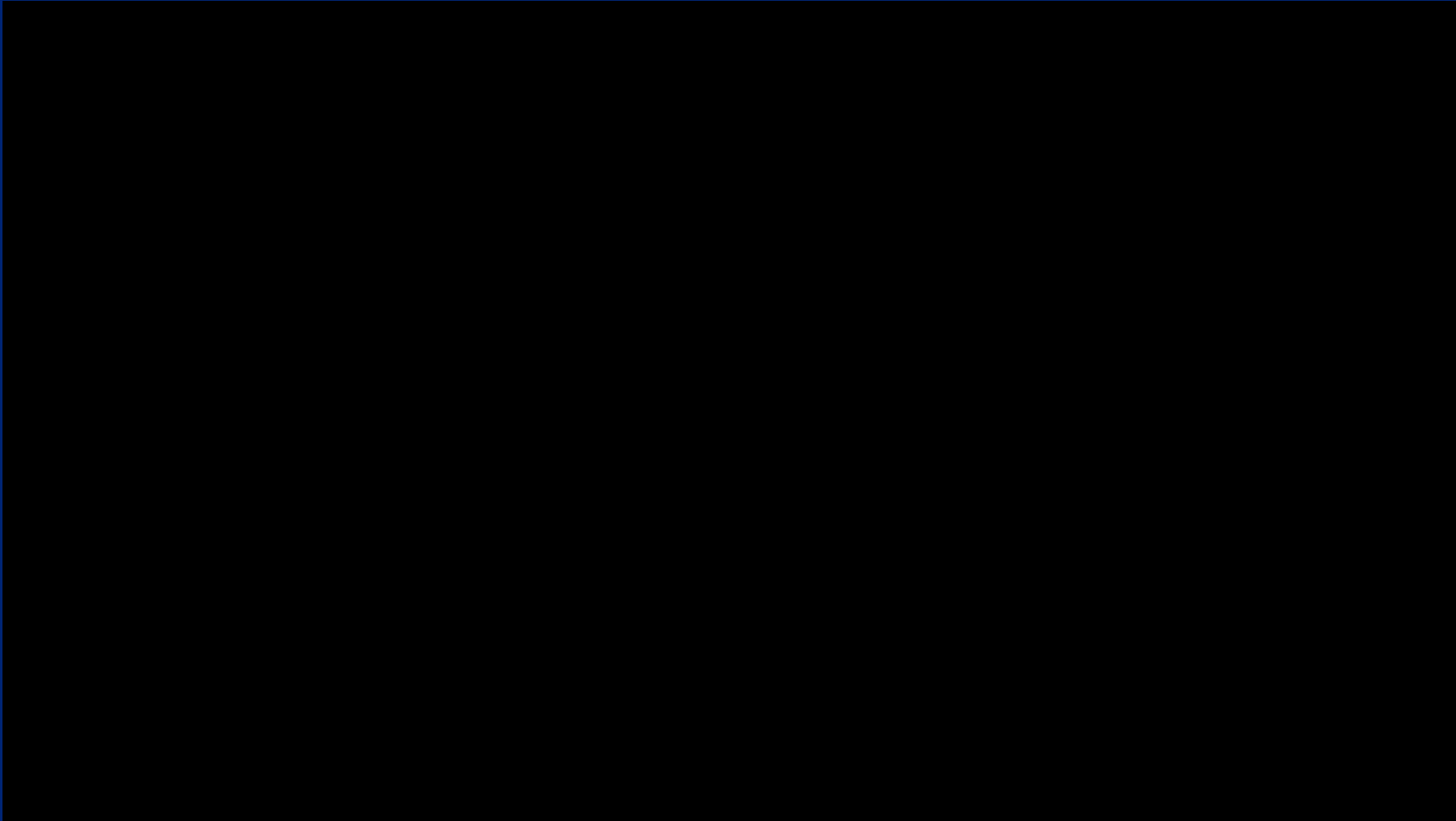
Ofreciendo Apoyo y Recursos Esenciales
a Nuestras Familias

Family and Community Recovery Guide is designed to provide valuable information and resources during natural disasters. View and download at www.lausd.org

La Guía de Recuperación para Familias y Comunidad está diseñada para proporcionar información y recursos valiosos durante desastres naturales. Revise y descargue la guía en www.lausd.org



Welcome *Bienvenidos*





Course Catalogue of Monthly Parent and Family Webinars

Catálogo de cursos de
Seminarios web mensuales para padres y familias

**ELAC AND SSC PARENT LEADERS SESSION 4: SCHOOL PLAN
FOR STUDENT ACHIEVEMENT (SPSA)**

**SESIÓN 4 PARA PADRES LÍDERES DEL COMITÉ ASESOR DE
APRENDICES DE INGLÉS (ELAC) Y DEL CONSEJO ESCOLAR
(SSC): PLAN ESCOLAR PARA EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL
(SPSA)**

January 15, 2025
15 de enero, 2025

Office of Student, Family and
Community Engagement





Office of Student, Family and
Community Engagement



Greetings! ¡Saludos!



**Antonio Plascencia, Jr.
Engagement Officer**



FAMILY AND COMMUNITY RECOVERY GUIDE

Providing Critical Resources for Families in Need



GUÍA DE RECUPERACIÓN PARA FAMILIAS Y COMUNIDAD

Ofreciendo Apoyo y Recursos Esenciales
a Nuestras Familias



Family and Community Recovery Guide

Table of Contents

4

Superintendent's Message

A Message for Our Families and Students from Superintendent Alberto M. Carvalho

5

Continuity of Learning

Digital and printed learning resources to support students' education during school closures, with easy access for families and students through online platforms or region offices.

6

School Updates and Resources for Families

Essential resources for families, including meals, housing, mental health, transportation, and support for navigating emergencies, shelters, FEMA, and document replacement.

10

School-Based Clinic and Wellness Locations

Explore free or low-cost medical, dental, and mental health services offered to students and families at locations across the District.

15

Prepare an Emergency Supply Kit

Prepare your family with essential supplies, documents, and resources to stay safe during any emergency.

20

Food, Transportation and Housing Resources

Essential services offering meals, housing assistance, and transportation resources to support families in times of need.

22

General Support and Assistance Resources

Support for families, businesses, and individuals, including emergency services, shelters, and assistance with document replacement.

23

Wildfire Preparedness and Safety

Access critical resources for wildfire safety, power outage management, insurance claims, and federal disaster assistance to support recovery efforts.

Guía de Recuperación para Familias y Comunidad

Índice

4

Mensaje del Superintendente

Un mensaje a nuestras familias y estudiantes del Superintendente Alberto M. Carvalho

5

Continuidad del Aprendizaje

Recursos de aprendizaje digitales y para imprimir con el fin de apoyar la educación de los estudiantes durante el cierre de escuelas. Están disponibles con fácil acceso para las familias y estudiantes a través de plataformas en línea o oficinas regionales.

6

Actualizaciones y Recursos Escolares para Familias

Recursos esenciales para familias, incluidos para alimentos, vivienda, salud mental, transporte y apoyo para manejar emergencias, refugios, FEMA y reemplazo de documentos.

10

Ubicaciones de Clínicas y Bienestar en Escuelas

Explore servicios médicos, dentales y de salud mental gratuitos o de bajo costo ofrecidos a estudiantes y familias en ubicaciones de todo el Distrito.

15

Prepare un Kit de Suministros de Emergencia

Prepárese con su familia con suministros, documentos y recursos esenciales para mantenerse seguros durante cualquier tipo de emergencia.

20

Recursos para Alimentos, Transporte, y Vivienda

Servicios esenciales que ofrecen alimentos, asistencia para vivienda y recursos de transporte para apoyar a las familias en momentos de necesidad.

22

Recursos Generales de Apoyo y Asistencia

Apoyo para familias, negocios e individuos, incluidos servicios de emergencia, refugios y asistencia con el reemplazo de documentos.

23

Preparación y Seguridad para Incendios Forestales

Acceda a recursos esenciales para la seguridad contra incendios forestales, manejo de interrupciones al servicio de energía, reclamaciones de seguros y asistencia federal por desastres para apoyar los esfuerzos de recuperación.

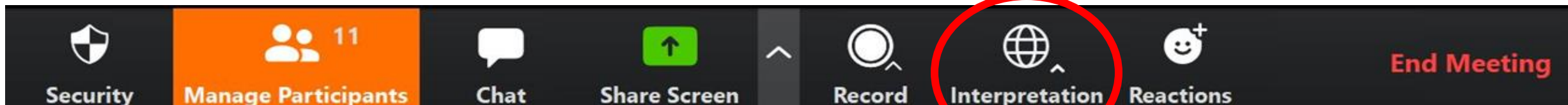
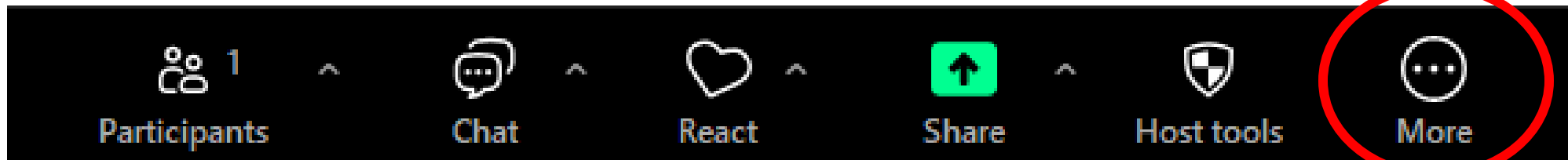


Interpretation Services: laptop or computer

Servicios de interpretación: computadora portátil o de escritorio

- Click on the globe icon (or “More”) at the bottom of the screen.
- Select the language of preference for you.
- You will engage and listen to the presentation in the language you select.

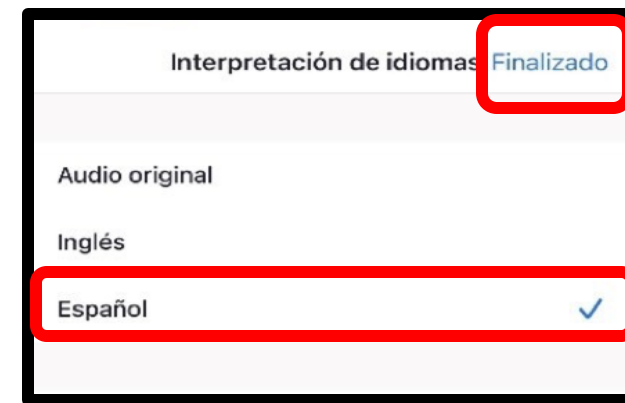
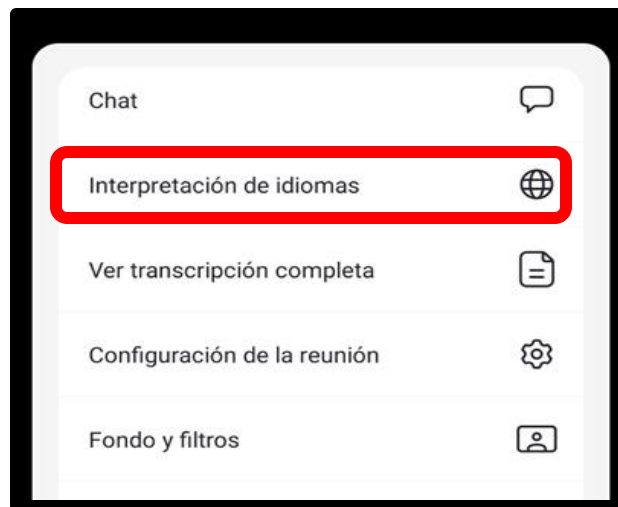
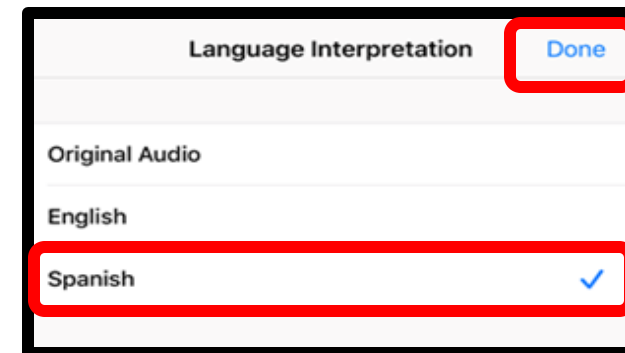
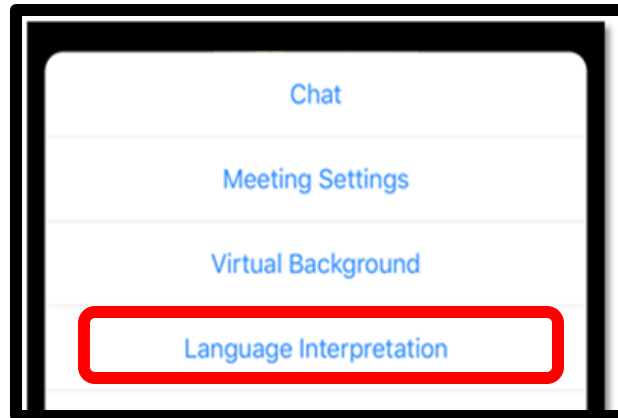
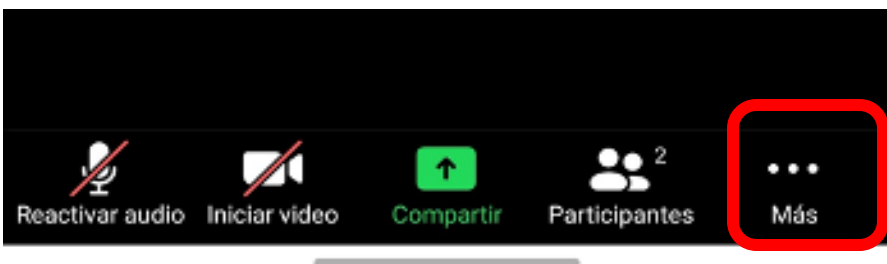
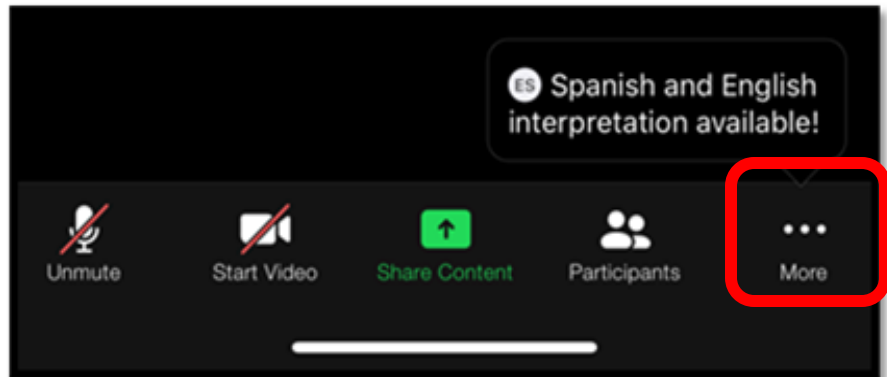
- Haga clic en el símbolo del mundo (o “Más”) en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.





Interpretation services: mobile device

Servicios de interpretación: dispositivo móvil





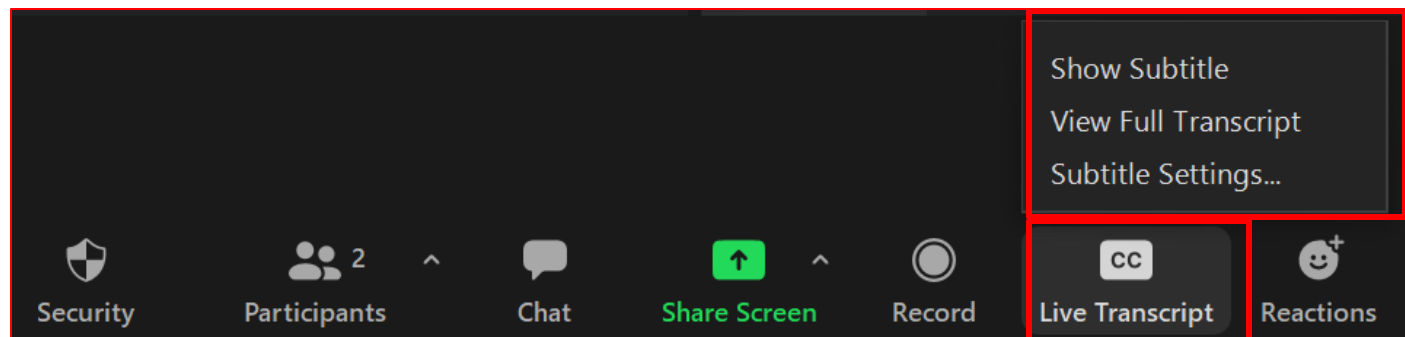
Closed Captioning (CC): laptop or computer

- 1) To enable Closed Captioning:
 - a) Click on **Live Transcript** below CC icon
 - b) Select **Show Subtitle** or **View Full Transcript**
- 2) To disable Closed Captioning: click CC icon and select **Hide Subtitle**

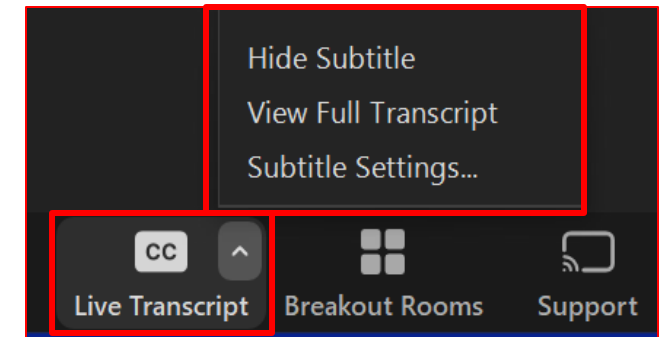
Subtítulos: computadora portátil o de escritorio

- 1) Para activar los subtítulos:
 - a) Haga clic en **Live Transcript** debajo del ícono CC
 - b) Seleccione **Show Subtitle** (mostrar subtítulo) o **View Full Transcript** (transcripción completa)
- 2) Para desactivar los subtítulos: haga clic en el icono CC y seleccione **Hide Subtitle** (ocultar subtítulo)

1



2



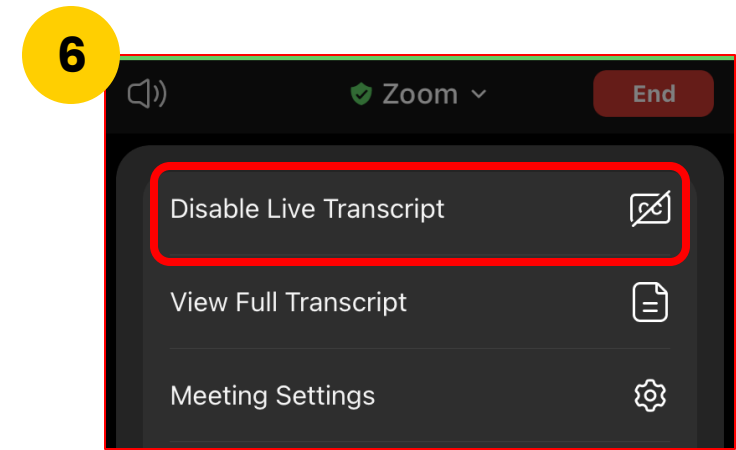
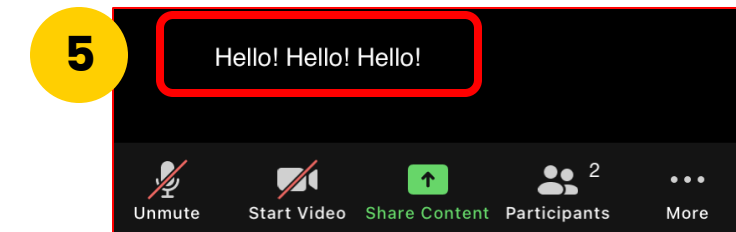
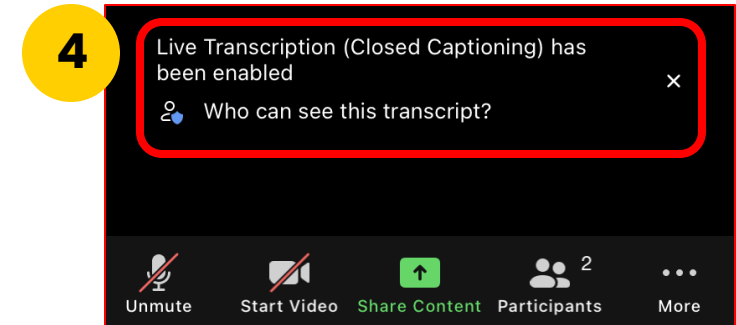
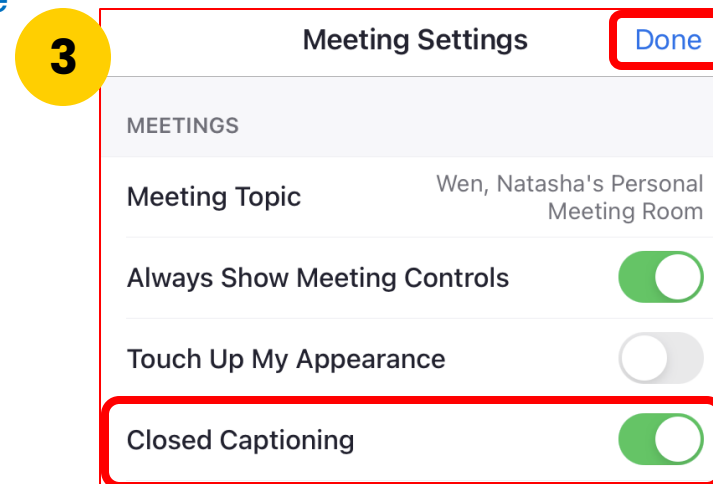
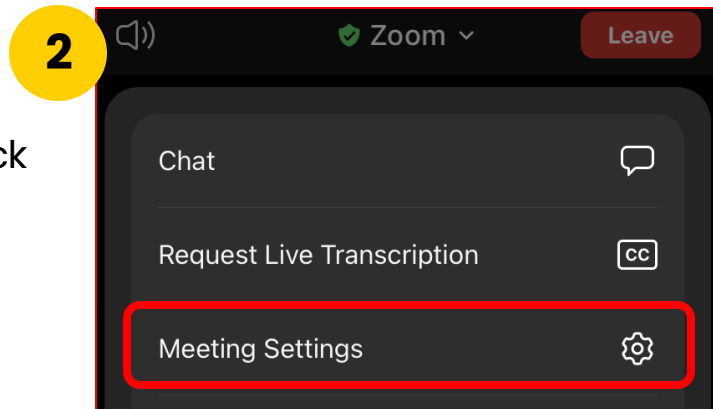
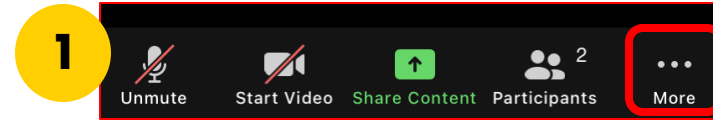


Closed Captioning (CC): mobile device

Subtítulos (CC): dispositivo móvil

- 1) Click on the 3 dots
- 2) Click on **Meeting Settings**
- 3) Activate **Closed Captioning**, then click **Done**
- 4) This text will show on your screen
- 5) Captioning is only available in English
- 6) If you don't want CC, go back to Settings and click **Disable Live Transcript**

- 1) Haga clic en los 3 puntos
- 2) Haga clic en **Meeting Settings** (Configuración de la reunión)
- 3) Active **Closed Captioning** (subtítulos), haga clic en **Done** (Listo)
- 4) Este texto aparecerá en tu pantalla.
- 5) Los subtítulos solo están disponibles en inglés
- 6) Si no desea los subtítulos, vuelva a Settings (Configuración) y haga clic en **Disable Live Transcript**

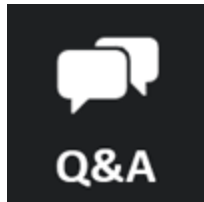




Engaging on this Webinar

Participando en este seminario web

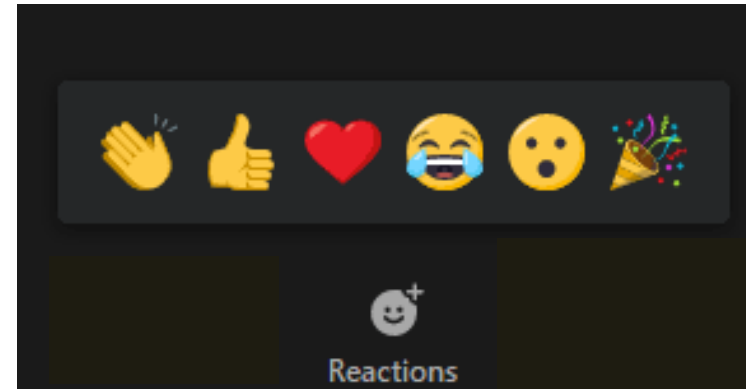
This is a Zoom webinar. Participant microphones are automatically muted and video is off.
Este es un seminario web o webinario por medio de Zoom. Automáticamente están desactivados los micrófonos de los participantes, al igual que su video.



Ask questions
Haga preguntas



Interact with presenters and share your ideas
Interactúe con los presentadores y comparta sus ideas.



Use the emojis to express your reactions
Utilice los emojis para expresar sus reacciones

LAUSD 2022–2026 Strategic Plan Pillar 3: Engagement and Collaboration

Establish a Family Academy to equip families with the skills, information, and networking opportunities to support students' academic and social-emotional success (Strategic Plan, page 42)

Plan Estratégico de LAUSD 2022–2026 Pilar 3: Participación y Colaboración

Establecer una Academia para las Familias para dar a las familias las destrezas, información, y oportunidades de redes de comunicación para apoyar el éxito académico y social-emocional de los estudiantes (Plan Estratégico, página 42)

LAUSD
UNIFIED

Ready for the World

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2022–26 Strategic Plan



Learning Objectives

1. Understand the SPSA Cycle of Continuous Improvement
2. Understand how to access SPSA resources
3. Avoid immigration fraud
4. Obtain additional resources related to immigration

Objetivos de aprendizaje

1. Entender el SPSA en lo relacionado al Ciclo de Mejora Continua
2. Aprender cómo acceder a los recursos para el SPSA
3. Evite el fraude migratorio.
4. Obtenga recursos adicionales relacionados con la inmigración.

Share in Chat:

What is one resolution that you have for the new year?



Comparta en el chat:

¿Cuál es una resolución que se ha propuesto para este nuevo año?



LAUSD
UNIFIED

Presenter
Presentadora



Mohamed Tantawi
Plan Writing Coordinator
Coordinador de la Redacción de Planes
Federal and State Education Programs
Programas Federales y Estatales de
Educación

Understand the SPSA Cycle of Continuous Improvement

*Entender el SPSA en lo
relacionado al Ciclo de Mejora
Continua*



What is a School Plan for Student Achievement?

¿Qué es un Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil?

- **SPSA:** a written plan that creates a program to improve student achievement using federal funds
- **Purpose:** improve academic achievement of students at risk of not meeting grade-level standards
- Developed and monitored yearly by School Site Council

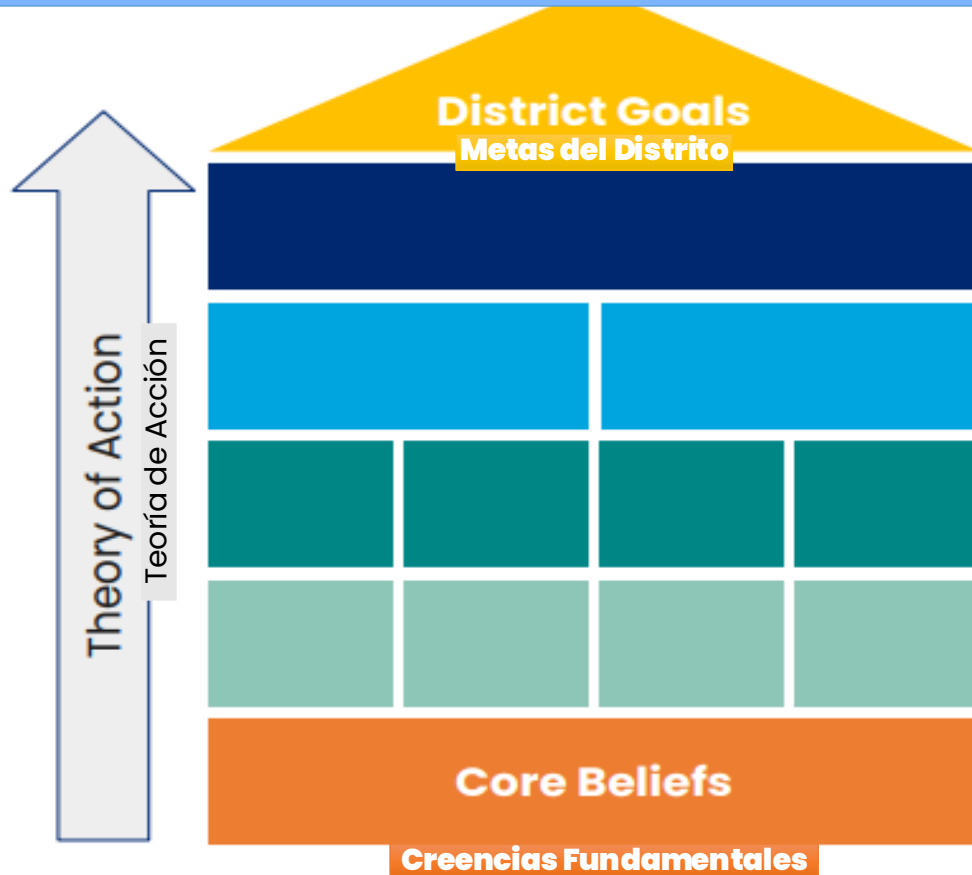
- **SPSA:** un plan escrito que crea un programa para mejorar el rendimiento estudiantil a través de los fondos federales
- **Propósito:** mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de no cumplir los estándares a nivel de grado
- Desarrollado anualmente por el Consejo del Plantel Escolar



District Strategic Plan *Plan Estratégico del Distrito*

Building Blocks of the Strategic Plan

Componentes de la Base del Plan Estratégico



- ← **Pillars** – Critical areas we will focus on over the next four years
- ← **Priorities** – Required to successfully support the pillar
- ← **Strategies** – Specific actions we can take to advance these priorities
- ← **Metrics** – Measures of success

Pilares – Áreas esenciales en las que nos enfocaremos en los próximos cuatro años

Prioridades – Requeridas para apoyar con éxito el pilar

Estrategias – Acciones específicas que podemos tomar para hacer avances en estas prioridades

Parámetros – Medidas de Éxito

Strategic Plan Pillars & Priorities

Pilares y Prioridades del Plan Estratégico

Pillar 1: Academic Excellence

High-Quality Instruction

Enriching Experiences

Eliminating Opportunity Gaps

College and Career Readiness

Pillar 2: Joy and Wellness

Welcoming Learning Environments

Whole-Child Well-Being

Strong Social-Emotional Skills

Outstanding Attendance

Pillar 3: Engagement and Collaboration

Strong Relationships

Accessible Information

Leading for Impact

Honoring Perspectives

Pillar 4: Operational Effectiveness

Data-Driven Decision-Making

Modernizing Infrastructure

Sustainable Budgeting

District of Choice

Pillar 5: Investing in Staff

Diverse Workforce

Professional Learning

Staff Wellness

High Performance Standards

Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de alta Calidad

Experiencias de Enriquecimiento

Eliminar las Desigualdades en las Oportunidades

Preparación para la Universidad y una Carrera

Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de Aprendizaje Acogedores

Bienestar del Niño en su Totalidad

Habilidades Socio-Emocionales Sólidas

Asistencia Sobresaliente

Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información Accesible

Liderar para Crear un Impacto

Valorar Perspectivas

Pilar 4: Eficacia Operativa

Toma de Decisiones Basada en Datos

Modernizar Infraestructuras

Presupuestación Sostenible

Districto de Preferencia

Pilar 5: Invertir en el Personal

Fuerza Laboral Diversa

Aprendizaje Profesional

Bienestar del Personal

Estándares de Alto Rendimiento

District Strategies

Estrategias del Distrito

High-Quality Instruction

PILLAR 1
Academic
Excellence

OUR PRIORITY

Focus on consistent implementation of high-quality instruction to improve student outcomes

WHY THIS MATTERS

An exemplary classroom education experience and evidence-based instructional practices are essential to prepare our students for postsecondary excellence

STRATEGIES

- Deliver impactful, rigorous, standards-based, culturally responsive, and inclusive instruction supported by high-quality curricular and instructional materials in all content areas
- Integrate technology and access to other critical resources, such as online learning tools and libraries, to elevate teaching and learning
- Institute comprehensive systems to observe classroom instruction and provide reflection and feedback to improve practice
- Implement high-quality, differentiated, and ongoing professional development and coaching grounded in data to support effective teaching, learning, and leadership

Instrucción de Alta Calidad

PILAR 1
Excelencia
Académica

NUESTRA PRIORIDAD

Enfocarnos en la implementación consistente de la instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes

POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTO

Una experiencia ejemplar en educación en el salón de clase y prácticas instructivas basadas en evidencia son esenciales para preparar a nuestros estudiantes para la excelencia postsecundaria

ESTRATEGIAS

- Impartir una instrucción impactante, de rigor, basada en estándares, culturalmente receptiva e inclusiva apoyada por materiales curriculares e instructivos de alta calidad en todas las áreas de contenido
- Integrar la tecnología y el acceso a otros recursos críticos, como herramientas de aprendizaje en línea y bibliotecas, para elevar la enseñanza y el aprendizaje
- Instituir sistemas integrales para observar la instrucción en el salón de clases y proporcionar reflexión y retroalimentación para mejorar la práctica
- Implementar un desarrollo profesional continuo, diferenciado y de alta calidad, y entrenamiento basado en datos para apoyar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo efectivos



LAUSD
UNIFIED

[LAUSD.org/strategicplan](https://www.lausd.org/strategicplan)

District Metrics

Parámetros del Distrito

High-Quality Instruction


PILAR 1
Academic Excellence

MEASURES OF SUCCESS
By 2026, we will:

- ✓ Move third-grade students, on average, 30 points closer to proficiency on the Smarter Balanced Assessment in English Language Arts, using 2021-22 data as a baseline; move those in targeted student groups 40 points closer
 - Move all students in grades 4-8 and 11 closer to proficiency
- ✓ Move students in grades 3-5 and 6-8, on average, 40 points closer to proficiency on the Smarter Balanced Assessment in math, using 2021-22 data as a baseline; move those in targeted student groups 50 points closer
 - Move all students in grade 11 closer to proficiency
- ✓ Use the Informal Observation Tool on the My Professional Growth System to observe classroom instruction in 100% of schools
- ✓ Increase the percentage of teachers with Equitable Grading and Instruction certification by over 50% (from 2021-22)
- ✓ Increase the percentage of students meeting early literacy benchmarks
 - Kindergarten - 83% (from 49.1% in 2020-21)
 - Grade 1 - 80% (from 64.5% in 2020-21)
 - Grade 2 - 84% (from 62.3% in 2020-21)

RESOURCES

- [Division of Instruction](#)
- [Instructional Technology Initiative](#)
- [Personalized Learning Systems](#)
- [International Society for Technology in Education \(ISTE\) Standards](#)
- [Equitable Grading and Instruction](#)



Instrucción de Alta Calidad


PILAR 1
Excelencia Académica

MEDIDAS DEL ÉXITO
Para 2026 vamos a:

- ✓ Moveremos a los estudiantes de tercer grado un promedio de 30 puntos hacia la competencia en el examen Smarter Balanced de Lenguaje y Literatura en Inglés, utilizando datos de 2021-22 como base; y 40 puntos a los grupos de estudiantes específicos
 - Moveremos a todos los estudiantes en los grados 4-8 y 11 más cerca de la competencia
- ✓ Moveremos a los estudiantes en los grados 3-5 y 6-8, un promedio de 40 puntos más cerca de la habilidad en los exámenes Smarter Balanced de matemáticas, usando los datos de 2021-22 como punto de referencia; y 50 puntos a aquellos en grupos estudiantiles específicos
 - Moveremos a todos los estudiantes del grado 11 más cerca del nivel de dominio
- ✓ Usaremos la Herramienta de Observación Informal en el Sistema My Professional Growth para observar la instrucción en el salón de clase en el 100% de las escuelas
- ✓ Aumentaremos el porcentaje de maestros con certificación en calificación e instrucción equitativa (Equitable Grading and Instruction) en más del 50% (de 2021 a 22)
- ✓ Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que cumplen con los puntos de referencia de alfabetización temprana
 - Kindergarten: 83% (del 49.1% en 2020-21)
 - Grado 1 - 80% (del 64.5% en 2020-21)
 - Grado 2 - 84% (del 62.3% en 2020-21)

RECURSOS

- [División de Instrucción](#)
- [Iniciativa de tecnología en la instrucción](#)
- [Sistema de aprendizaje personalizado](#)
- [Normas de la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación \(ISTE\)](#)
- [Calificación e instrucción equitativas](#)





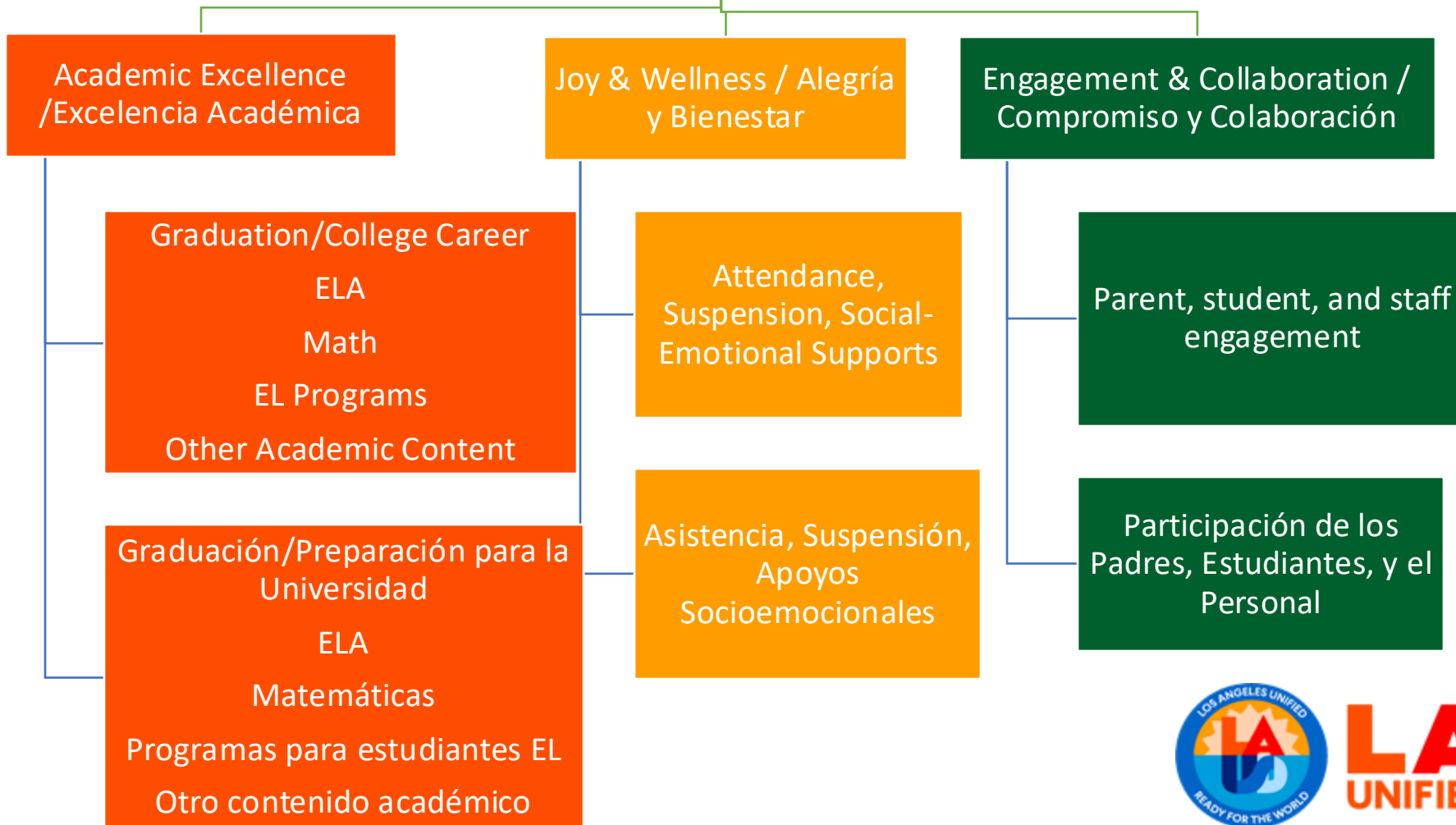
LAUSD
UNIFIED

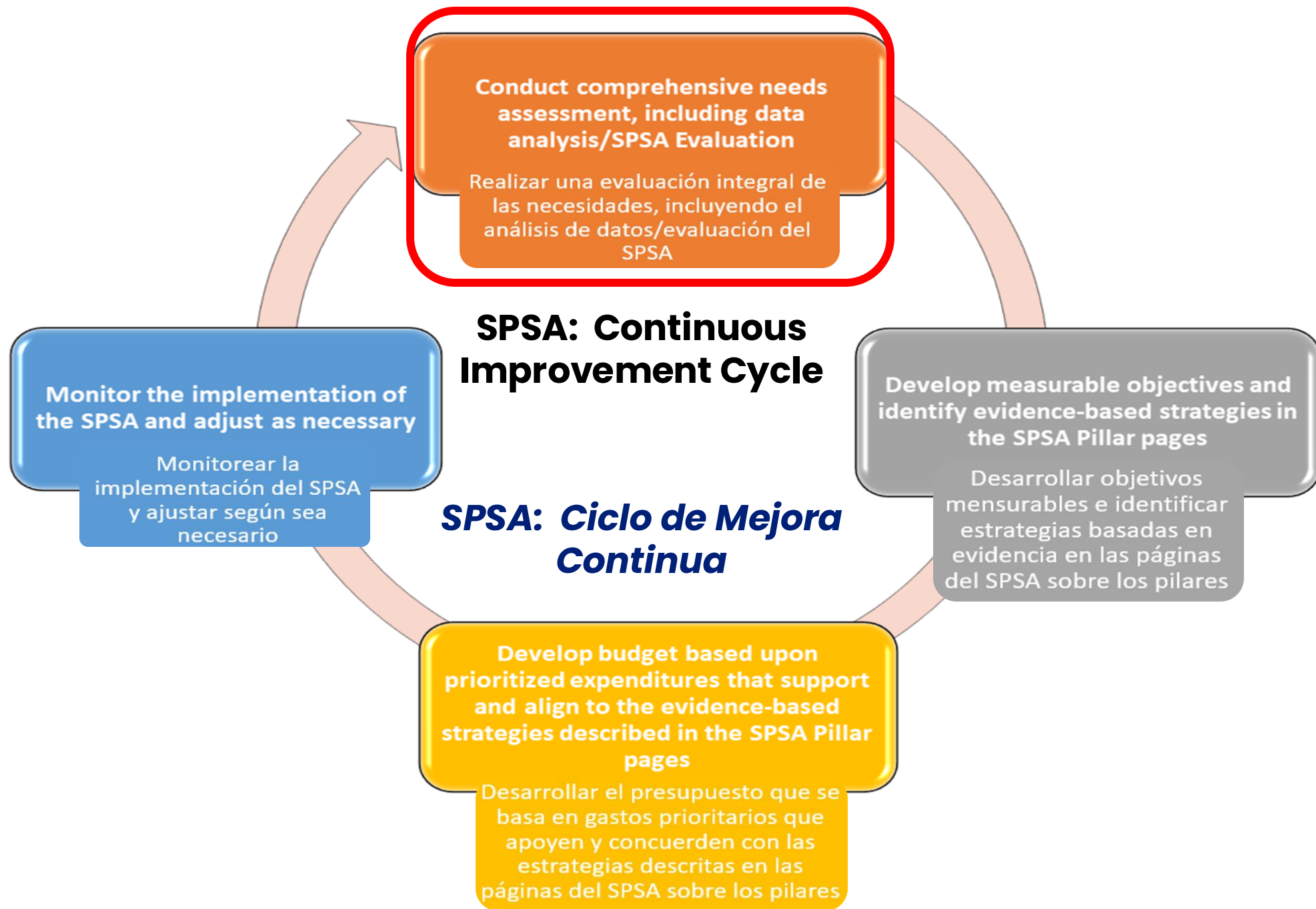
[LAUSD.org/strategicplan](https://www.lausd.org/strategicplan)

SPSA & Strategic Plan Pillar Alignment

Pillars /Pilares

Alineación en el SPSA y los Pilares del Plan Estratégico





Comprehensive Needs Assessment

Evaluación Integral de las Necesidades



Conduct the annual SPSA Evaluation to determine if measurable objectives from the prior school year were met



Llevar a cabo la evaluación anual de SPSA para determinar si se cumplieron los objetivos medibles del año escolar anterior



Analyze current state and local data and identify the underlying issues impacting student achievement



Analizar los datos estatales y locales actuales e identificar los problemas subyacentes que afectan el rendimiento estudiantil



Identify areas of need based on the data and root causes in order to develop SPSA measurable objectives, strategies, and actions



Identificar áreas de necesidad basadas en los datos y las causas fundamentales para desarrollar objetivos, estrategias y acciones medibles de SPSA



Types of Data

- Graduation Rates
- A-G Completion
- ELA & Math Assessments
- English Learner Reclassification
- Long-Term English Learner
- School Experience Survey
- Parent Portal Registration
- Attendance

Tipos de Datos

- *Tasas de graduación*
- *Finalización A-G*
- *Evaluaciones de ELA y matemáticas*
- *Reclasificación de estudiantes de inglés*
- *Aprendiz de inglés a largo plazo*
- *Encuesta de experiencia escolar*
- *Inscripción en el Portal para Padres*
- *Asistencia escolar*

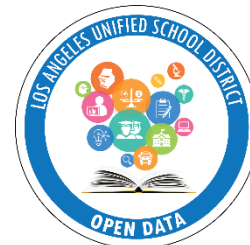
Data Sources

Fuentes de Datos

State



Internal



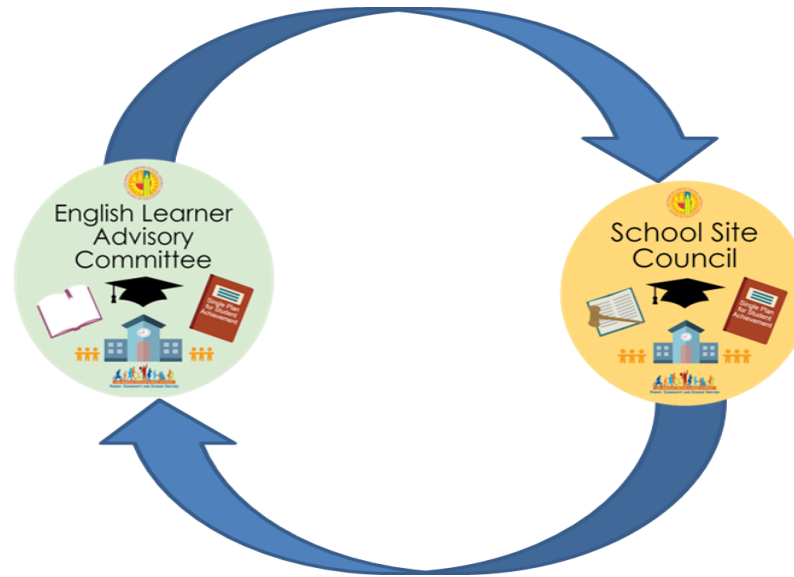
External



ELAC Role in Comprehensive Needs Assessment

Papel de ELAC en la Evaluación de Necesidades Integrales

1. ELAC reviews school data pertaining to English Learners and makes written recommendations to SSC for SPSA development
2. SSC reviews the recommendations and informs ELAC of its decision in writing
3. **SSC must respond to ELAC's written advice within 30 days, or at the next official SSC meeting.** ELAC Advisement must be an Action Item on the SSC agenda



1. ELAC revisa los datos escolares relacionados con los aprendices de inglés y hace recomendaciones por escrito a SSC para el desarrollo del SPSA
2. SSC revisa las recomendaciones e informa a ELAC de su decisión por escrito
3. **SSC debe responder al consejo escrito de ELAC dentro de los 30 días, o en la próxima reunión oficial de SSC.** El asesoramiento de ELAC debe ser un punto de acción en la agenda de SSC



**ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE (ELAC) ADVICE FORM
TO SCHOOL SITE COUNCIL (SSC)**

Wonderful Elementary
 (Name of School)

9-15-22
 (Date of Meeting)

The ELAC participates in the school's planning process for the programs and services for English Learner (EL) students and provides the SSC written recommendations regarding the SPSA and the needs of these students. The ELAC must review student and parent engagement data prior to submitting advice to the SSC. This data includes:

1. EL student performance data such as local assessments, the CA School Dashboard, CAASPP data, reclassification rates, needs assessment data, student attendance, School Plan for Student Achievement, and Long-Term English Learner data.

Please list the data reviewed by your committee prior to providing advice:

1. CA Dashboard -EL progress data (46.2% making progress towards EL proficiency)
2. Reclassification rates (16% in 20-21 and 17% in 21-22)
3. Long-Term English Learner data (17 Long-Term ELs in 22/23 compared to 13 in 21/22)
4. ELPAC (25% of EL students scored below level 4 on ELPAC)

Please indicate the action(s) the committee suggested as a result of the data reviewed:

1. Provide additional after-school intervention to English Learners and Long-Term English Learners who scored below level 4 on the ELPAC.
2. Provide additional workshops for parents of English Learners on reclassification criteria and English Language Development

Ana Figueroa Ana Figueroa 9-15-22
 Name of ELAC Chairperson (print) ELAC Chairperson's Signature Date

SSC RESPONSE TO ELAC ADVICE

School Name: Wonderful Elementary

Meeting Date: 9-30-22

To: ELAC
 From: SSC
 RE: Response to ELAC Advice

Note: The SSC must review all relevant student and parent engagement data prior to submitting responses to the advice from the ELAC. This data includes: **EL student performance data, such as local assessments, the CA School Dashboard, CAASPP data, reclassification rates, needs assessment data, student attendance, School Plan for Student Achievement, and Long-Term English Learner data.**

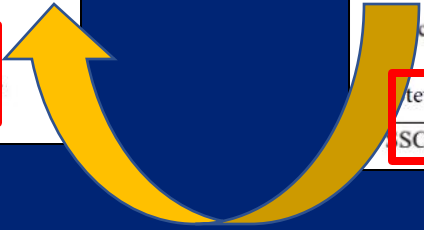
The SSC received advice dated (date) from the ELAC and discussed it at the SSC meeting held on (date). The following data was reviewed by the SSC prior to providing responses to ELAC's advice:

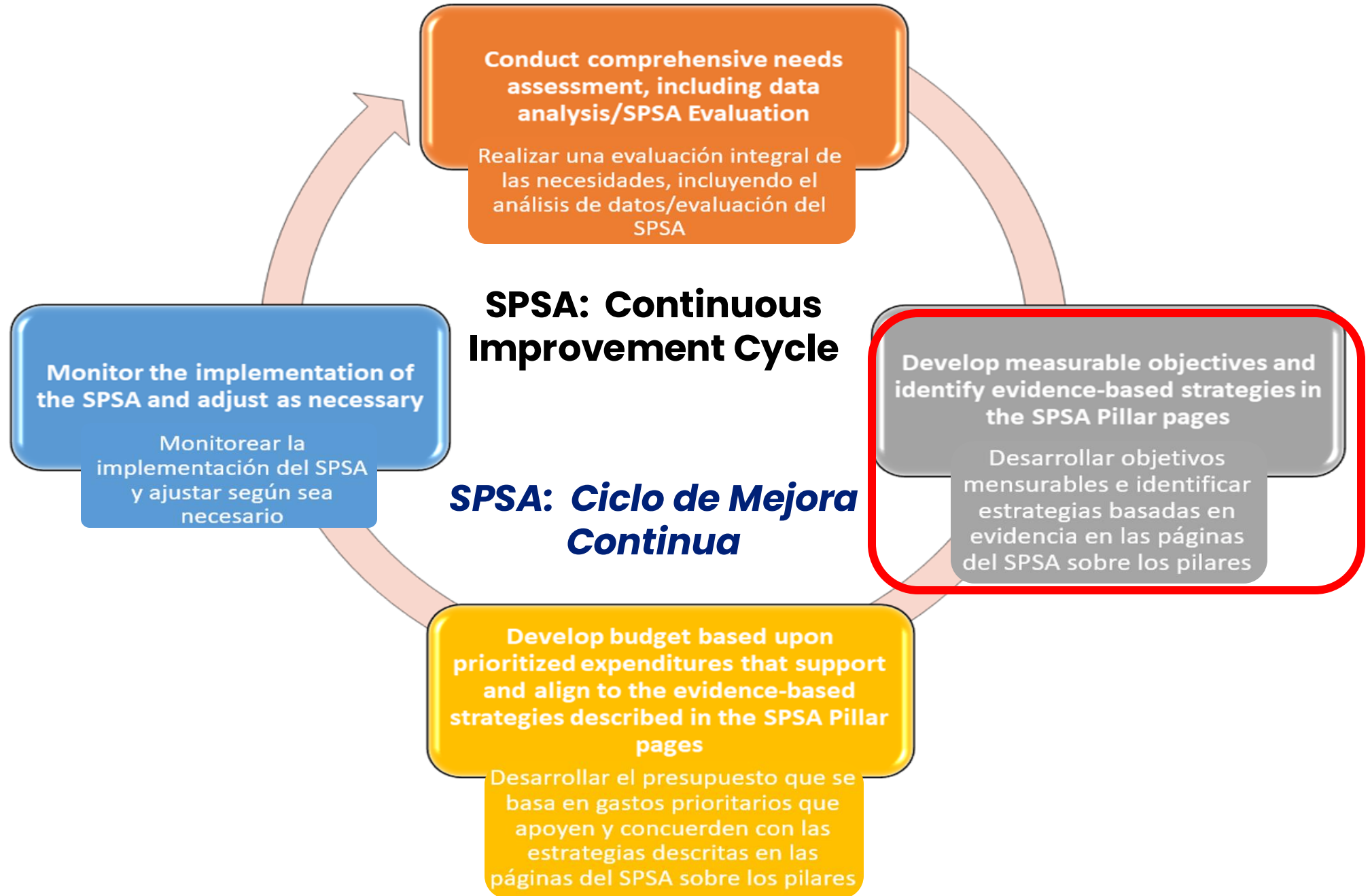
1. CA Dashboard EL Progress data
2. Reclassification rates & Long-Term EL data
3. ELPAC

Below are the responses of the SSC regarding the ELAC advice:

1. SSC approved allocating an additional \$5,411 to provide 60 hours of after school ELA interventions for at-risk and Long-Term English Learners.
2. SSC confirmed that the Community Rep. and TSP Adviser will offer 3 additional workshops on reclassification criteria and ELD.
- 3.

Sincerely,
 Steven Smith Steven Smith 9-30-22
 SSC Chairperson Signature Printed Name Date





Two Types of Measurable Objectives

Dos tipos de objetivos mensurables

Implementation/Implementación

Improvement/Mejora



Math Sample Implementation and Improvement Objectives

Ejemplo de los Objetivos de Implementación y Mejora para Matemáticas



Implementation Objective

By June 2024, 100% of the math teachers will use the iReady program with their students at least once a week to supplement direct instruction as measured by internal controls (e.g., observation reports, usage reports, etc.)



Objetivo de Implementación

Para junio de 2024, 100% de los maestros de matemáticas utilizarán el programa de iReady con sus estudiantes por lo menos una vez por semana para suplementar la instrucción directa según se evalúa por los controles internos (como puede ser informes de observación, reporte de uso, etc.)



Improvement Objective

By June 2024, the percentage of EL students scoring proficient on the iReady math program will increase by 15% from the initial diagnostic assessment as measured by the iReady end-of-year assessment.



Objetivo de Mejora

Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes EL que se desempeñan a nivel competente en el programa de iReady matemáticas aumentará por 15% según la primera evaluación en comparación al resultado de iReady al final del año escolar

Strategies and Actions

Estrategias y Acciones

A Strategy is evidence or research-based, would require multiple steps to implement effectively, and includes:

- A description of the approach that will be implemented at the school (What)
- What needs are being addressed (Why)
- Which students will directly benefit. (Who)

Actions outline the needed steps to:

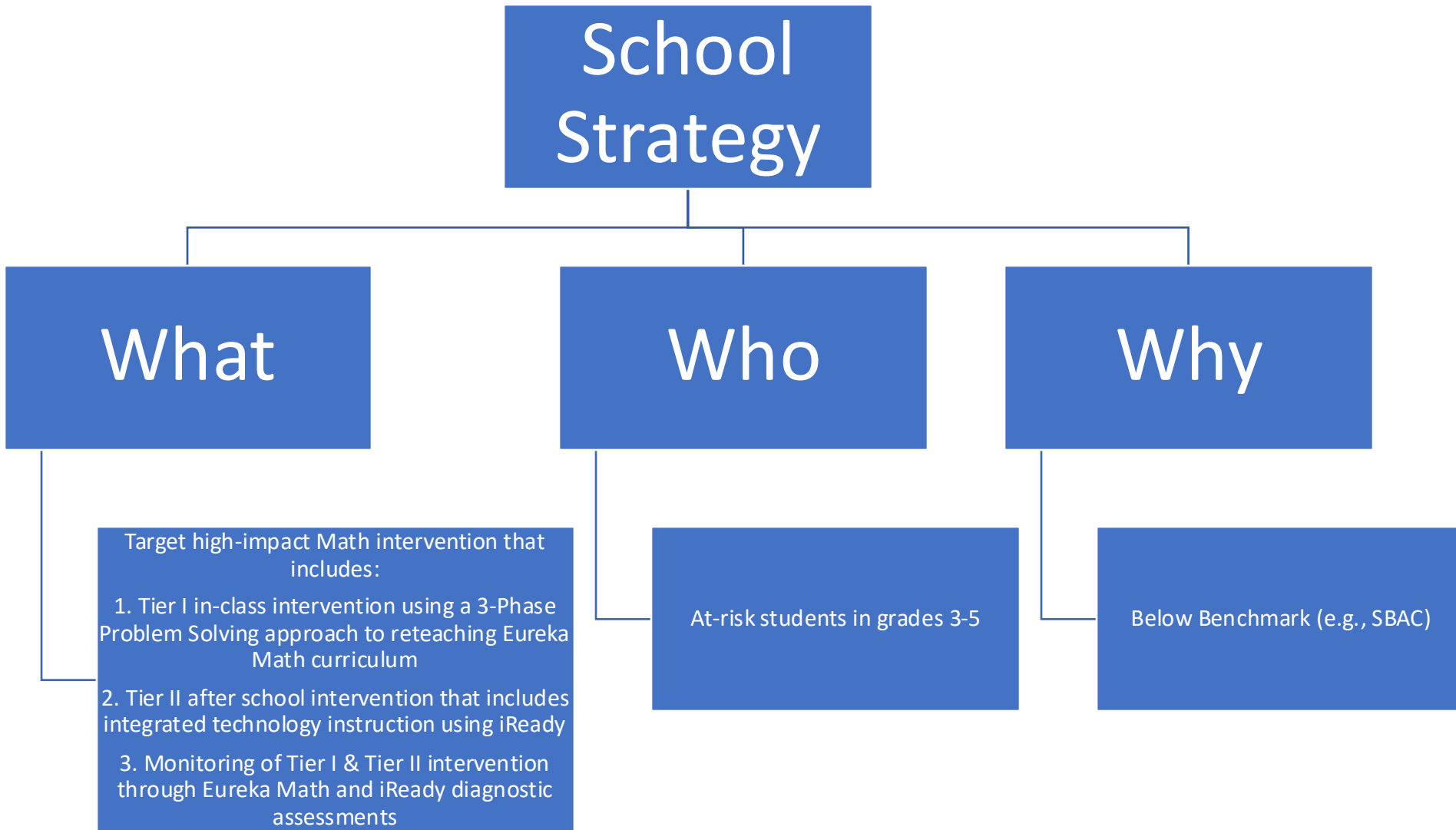
- Plan or build capacity to implement the strategy effectively
- Purchase items or complete activities needed to prepare for implementation
- Implement the strategy with students
- Monitor/adjust and evaluate the strategy.

Una estrategia se basa en evidencia o investigación, requeriría múltiples pasos para implementarse de manera efectiva e incluye:

- Una descripción de cómo se implementaría el enfoque en la escuela (Qué)
- Qué necesidades se están abordando (por qué)
- Qué estudiantes se beneficiarán directamente. (Quién)

Las acciones describen los pasos necesarios para:

- Planificar o desarrollar la capacidad para implementar la estrategia de manera efectiva
- Comprar artículos o completar actividades necesarias para prepararse para la implementación
- Implementar la estrategia con los estudiantes
- Monitorear/ajustar y evaluar la estrategia.



Estrategia de la Escuela

Qué

Intervención de matemáticas que sea específica y de alto impacto que incluye:

1. Intervención de Nivel I en la clase a través de un enfoque de 3 fases para la resolución de problemas a fin de re enseñar el plan de estudio de Eureka Math
2. Intervención de Nivel II después de la escuela que incluye la instrucción con tecnología integrada usando iReady
3. Dar seguimiento a la intervención de Nivel I y II por medio de las evaluaciones de diagnóstico de iReady y Eureka Math

Quién

Estudiantes en grado 3-5 que están en riesgo de reprobación

Por qué

Debajo del punto referencial (como en SBAC)

School Actions

PD/Planning

1. Coordinate Tier I & Tier II Intervention:

An Intervention Prevention Support Coordinator will support teachers in data analysis of Math SBAC results, selection of students for Tier I & Tier II intervention, preparation of intervention materials, communication, monitoring, and evaluation of the tiered intervention programs. Intervention Prevention Support Coordinator 1.0 FTE= \$129,608

2. Data Analysis and Planning for Tier I & Tier II Intervention:

Grade 3-5 Teachers and Intervention Prevention Support Coordinator will meet during weekly grade level meetings to analyze Eureka Math data, identify students for additional Tier I intervention and develop lessons using a 3-phase problem solving approach to reteaching Eureka Math.

6 Teachers in grades 3-5 will meet after school to analyze math SBAC data, identify students for Tier II after school intervention and plan lessons that integrate iReady Math digital learning software. Teacher X Non-Tutor: 6 Teachers x 4 hours x \$90.18 hr = \$2,165

3. Provide technology devices and Digital Learning Software to Tier II Intervention Students:

Students will utilize Chromebooks to access iReady learning software during Tier II after school intervention

General Supplies Technology: 50 Chromebooks x \$189 per Chromebook=\$9,450; \$24.50 (1 yr. Chromebook services) x 50 Chromebooks = \$1,225; \$4 (e-waste) x 50 Chromebooks=\$200; Estimated Tax =\$1,015; 10% overage for incidental costs =\$1,000; Total Budgeted Amount =\$12,890

Non-Capitalized Equipment: Charging Carts-One Bretford Charging Cart will be used to store and charge class sets of Chromebooks. \$1,225 unit cost; \$117 estimated tax + \$146 (10% overage for incidental costs)= \$1,488

Software License Maintenance: iReady software license will be renewed for one year to reinforce math skills taught during the school day and in the intervention program. \$350 students x \$10.25 per student license = \$3,586

Implementation

4. Provide Tier I Intervention to Students:

Grade 3-5 teachers will provide Tier I in-class intervention using a 3-phase problem-solving approach to reteach Eureka math lessons three times a week for one hour per session. During implementation of the three-phase lessons, at-risk students will receive additional differentiated small group instruction from teacher assistants. Teacher Assistant: 6 TAs x \$26,209 per TA= \$157,254; TA Health & MED Benefits: 6 TAs x \$5,402 = \$32,412

5. Provide Tier II Intervention to Students:

6 Teachers will provide Tier II after school intervention in twice weekly 1-hour sessions for 10 weeks in the Fall and 10 weeks in the Spring. Teachers will utilize iReady digital learning software to reinforce target math skills. Teacher Tutor X Time: 6 teachers x 20 weeks x 2 hrs./wk x \$90.18/hr=\$21,644.

Monitoring/Evaluation

6. Monitoring Tier I Intervention:

Intervention Prevention Support Coordinator and Grade 3-5 teachers will review pre & post Eureka math unit assessments to monitor student progress. Teachers will also maintain observation logs to monitor student use of math strategies during 3-phase problem solving lessons.

7. Monitoring Tier II Intervention:

Intervention Prevention Coordinator and intervention teachers will analyze iReady pre & post assessment data and plan additional supports for students not making adequate progress.

Medidas Escolares

Desarrollo Profesional/Capacitación

1. Coordinar la Intervención de Nivel I y Nivel II:

Un coordinador de apoyo y prevención para la intervención dará apoyo a los maestros con el análisis de los datos de los resultados de SBAC en matemáticas, selección de los estudiantes para la intervención de nivel I y nivel II, preparación de los materiales de intervención, comunicación, monitoreo y evaluación de los programas de intervención a niveles. El coordinador de apoyo y prevención de tiempo complete = \$129,608

2. Análisis de Datos y Planeación para la Intervención de Nivel I y Nivel II:

Los maestros de grado 3-5 y el coordinador de prevención y apoyo con la intervención se reunirán durante las reuniones semanales con los niveles de grado para analizar los datos de Eureka Math, identificar a los estudiantes para que reciban intervención adicional de Nivel I, y desarrollar lecciones utilizando el enfoque de 3 fases para la resolución de los problemas con el objetivo de re enseñar las matemáticas con el alcance de Eureka Math..

6 maestros en los grados 3-5 se reunirán después de la escuela para analizar los datos de matemáticas de SBAC, identificar a los estudiantes para que reciban intervención de Nivel II después del horario escolar y planear las lecciones para integrar el software digital de aprendizaje de iReady Math. Maestro X No-Tutor: 6 Maestros x 4 horas x \$90.18 hr = \$2,165

3. Proporcionar dispositivos de tecnología y software digital de aprendizaje a los estudiantes que reciben intervención de Nivel II:

Los estudiantes utilizarán Chromebooks para acceder al software de iReady de aprendizaje durante la intervención de Nivel II después de la escuela

Tecnología de útiles generales: 50 Chromebooks x \$189 por Chromebook=\$9,450; \$24.50 (1 año de servicios de Chromebook) x 50 Chromebooks = \$1,225; \$4 (residuos electrónicos) x 50 Chromebooks=\$200; Estimado de impuestos=\$1,015; 10% exceso por costes incidentales=\$1,000; Cantidad Total Presupuestada=\$12,890

Equipo no capitalizado: Carritos para cargar-Un carrito para cargar de Bretford será utilizado para almacenar y cargar un set de Chromebooks para toda la clase. Costo por unidad \$1,225; Impuesto estimado \$117 + \$146 (10% exceso por costes incidentales)= \$1,488

Mantener las licencias de Software: La licencia de software de iReady será renovada por un año para recalcar las habilidades matemáticas durante el día escolar y en el programa de intervención. \$350 estudiantes x \$10.25 por licencia de estudiante= \$3,586

Implementación

4. Proveer Intervención de Nivel I a los Estudiantes:

Los maestros de grados 3-5 proporcionarán intervención de Nivel I en la clase a través del enfoque de 3 fases para la resolución de problemas con el objetivo de re enseñar las lecciones de Eureka Math tres veces por semana, una hora por sesión. Durante la implementación de las lecciones de tres fases, los estudiantes en riesgo recibirán instrucción diferenciada y adicional en grupo pequeño de los asistentes de maestros. Asistente de maestros: 6 TA x \$26,209 por TA= \$157,254; Prestaciones de salud y médicos de TA: 6 TAs x \$5,402 = \$32,412

5. Proporcionar Intervención de Nivel II a los estudiantes:

6 maestros proporcionarán intervención de nivel II después de la escuela en sesiones de 1 hora dos veces por semana por 10 semanas en otoño y 10 semanas en la primavera. Los maestros utilizarán el software digital de aprendizaje de iReady para recalcar habilidades específicas de las matemáticas. Maestro tutor tiempo X: 6 maestros x 20 semanas x 2 hrs./semana x \$90.18/hr=\$21,644.

Monitoreo/Evaluación

6. Monitoreo de la intervención de Nivel I:

El Coordinador de Prevención y Apoyo a la Intervención y los maestros de grados 3-5 repasarán las evaluaciones de Eureka Math previas y posteriores a las unidades para monitorear el progreso de los estudiantes.

Los maestros también mantendrán un registro de las observaciones para monitorear el uso de las estrategias matemáticas por los estudiantes durante las lecciones de 3 fases de resolución de problemas.

7. Monitoreo de la Intervención de Nivel II:

El Coordinador de Prevención de Intervención y los maestros de intervención analizarán los datos de las evaluaciones iReady previas y posteriores y planearán apoyos adicionales para los estudiantes que no demuestren progreso adecuado.



School Strategy

Target high-impact math intervention to support at-risk students in grades 3-5 (i.e., below and well- below benchmark on SBAC). This strategy will include:

1. Tier I in-class intervention using 3-phase problem solving approach to reteaching Eureka Math curriculum
2. Tier II after school intervention that includes integrated technology instruction using iReady
3. Monitoring of Tier I & Tier II intervention through Eureka Math and iReady diagnostic assessments

School Actions

Professional Development/Planning:

1. Coordinate Tier I & Tier II Intervention:

An Intervention Prevention Support Coordinator will support teachers in data analysis of Math SBAC results, selection of students for Tier I & Tier II intervention, preparation of intervention materials, communication, monitoring and evaluation, and overall coordination of the tiered intervention programs.

Intervention Prevention Support Coordinator 1.0 FTE= \$129,608

2. Data Analysis and Planning for Tier I & Tier II Intervention:

Grade 3-5 teachers and Intervention Prevention Support Coordinator will meet during weekly grade level meetings to analyze Eureka math data, identify students for additional Tier I intervention and develop lessons using a 3-phase problem solving approach to reteaching Eureka math.

6 teachers in grades 3-5 will meet after school to analyze math SBAC data, identify students for Tier II after school intervention, and plan lessons that integrate iReady Math digital learning software.

Teacher X Non-Tutor: 6 teachers x 4 hours x 90.18 hr.= \$2,165

3. Provide technology devices and Digital Learning Software to Tier II Intervention Students:

Students will utilize Chromebooks to access iReady learning software during Tier II after school intervention.

General Supplies Technology: 50 Chromebooks x \$189 per Chromebook= \$9,450; \$24.50 (1yr of Chromebook services) x 50 Chromebooks = \$1,225; \$4 (e-waste) x 50 Chromebooks= \$200; Estimated Tax= \$1,015; 10% overage for incidental costs= \$1,000; Total budgeted amount \$12,890

Noncapitalized Equipment: Charging Carts–One Bretford Charging Cart will be used to store and charge class sets of Chromebooks. \$1225 unit cost + \$117 estimated tax + \$146 (10% overage for incidental costs)= \$1,488

Software License Maintenance: iReady software license will be renewed for one year to reinforce math skills taught during the school day and in the intervention program. 350 students x \$10.25 per student license= \$3,586

Implementation:

4. Provide Tier I Intervention to Students:

Grade 3-5 teachers will provide Tier I in-class intervention using a 3-phase problem solving approach to reteach Eureka math lessons three times a week for one hour per session. During implementation of the three phase lessons, at-risk students will receive additional differentiated small group instruction from teacher assistants.

Teacher Assistant: 6 TAs x \$26,209 per TA = \$157,254; TA Health & MED Benefits: 6 TAs x \$5,402= \$32,412

5. Provide Tier II Intervention to Students:

6 teachers will provide Tier II after school intervention in twice weekly 1-hour sessions for 10 weeks in the Fall and 10 weeks in the Spring. Teachers will utilize iReady digital learning software to reinforce target math skills.

Teacher Tutor X Time- 6 teachers x 20 weeks x 2 hours/week x \$90.18/hr. = \$21,644

Monitoring/Evaluation:

6. Monitoring Tier I Intervention:

Intervention Prevention Support Coordinator and Grade 3-5 teachers will review pre & post Eureka math unit assessments to monitor student progress

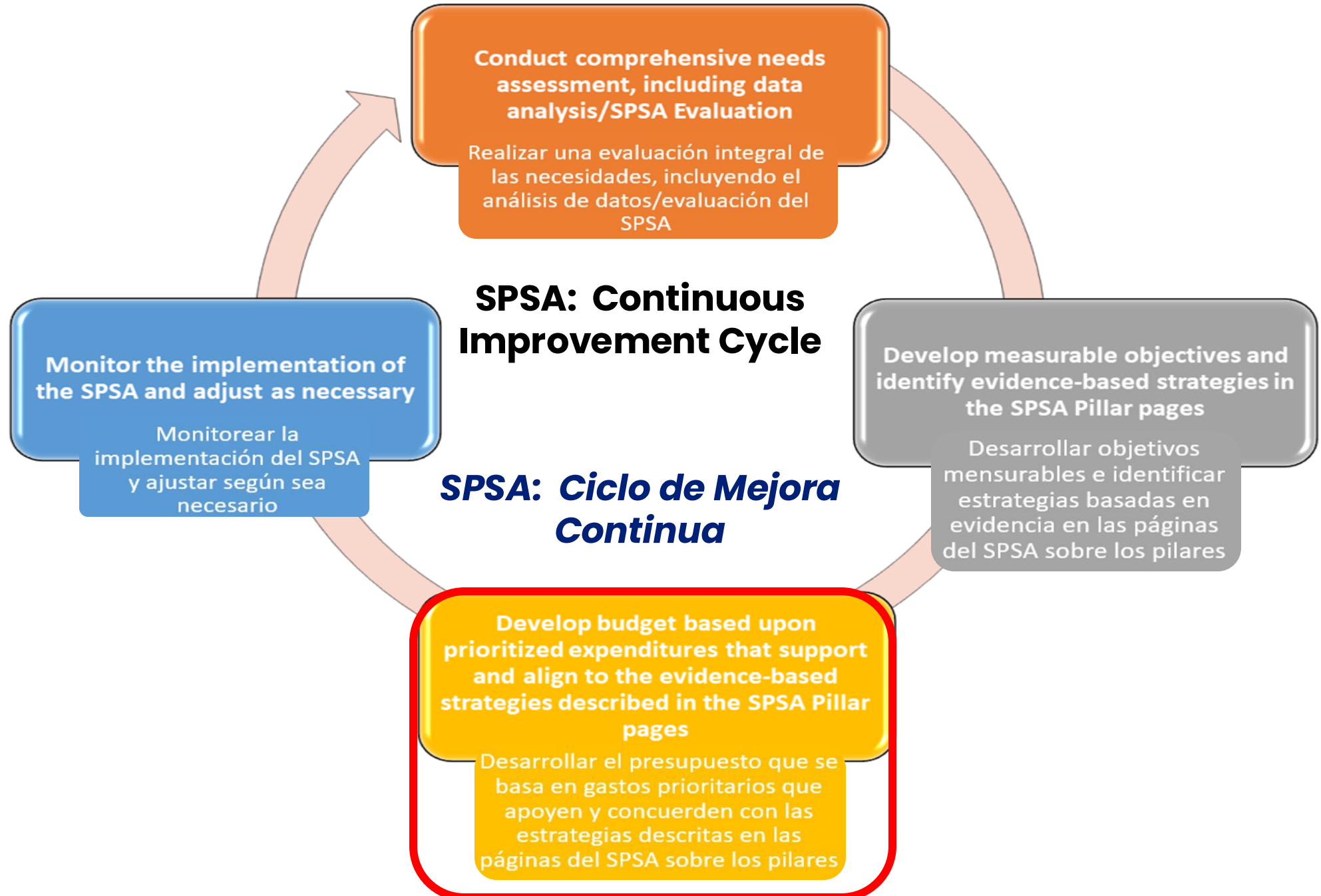
Teachers will also maintain observation logs to monitor student use of math strategies during the 3-phase problem solving lessons.

7. Monitoring Tier II Intervention:

Intervention Prevention Support Coordinator and intervention teachers will analyze iReady pre & post assessment data and plan additional supports for students not making adequate progress.



LAUSD
UNIFIED



Expenditures

- **Necessary:**

- The proposed expenditure appropriately addresses one or more program needs identified and targeted in the school's SPSA

NOTE: The expenditure must be specifically described and budgeted in the School Plan for Student Achievement (SPSA)

- **Reasonable:**

- The purchase price does not exceed that which would be incurred by a prudent person under the circumstances at the time

- **Allowable**

- Meets intent of the program, consistent with applicable rules, limits, purpose, and other requirements

Gastos

- **Necesario:**

- *El gasto propuesto debe de atender apropiadamente una o más de las necesidades del programa identificadas y especificadas en el SPSA.*

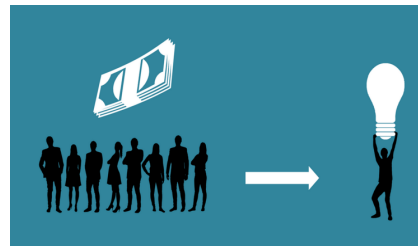
NOTA: El gasto debe ser descrito específicamente en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA).

- **Razonable:**

- *El precio de compra no excede a lo que se le cobraría una persona prudente bajo las mismas circunstancias dentro de ese momento*

- **Permissible:**

- *Cumple con la intención del programa, es consistente con las reglas, límites, propósito y otros requisitos que proceden*



School Strategy

Target high-impact math intervention to support at-risk students in grades 3-5 (i.e., below and well- below benchmark on SBAC). This strategy will include:

- 1.Tier I in-class intervention using 3-phase problem solving approach to reteaching Eureka Math curriculum
- 2.Tier II after school intervention that includes integrated technology instruction using iReady
- 3.Monitoring of Tier I & Tier II intervention through Eureka Math and iReady diagnostic assessments

School Actions

Professional Development/Planning:

1. Coordinate Tier I & Tier II Intervention:

An Intervention Prevention Support Coordinator will support teachers in data analysis of Math SBAC results, selection of students for Tier I & Tier II intervention, preparation of intervention materials, communication, monitoring and evaluation, and overall coordination of the tiered intervention programs.

Intervention Prevention Support Coordinator 1.0 FTE= \$129,608

2. Data Analysis and Planning for Tier I & Tier II Intervention:

Grade 3-5 teachers and Intervention Prevention Support Coordinator will meet during weekly grade level meetings to analyze Eureka math data, identify students for additional Tier I intervention and develop lessons using a 3-phase problem solving approach to reteaching Eureka math.

6 teachers in grades 3-5 will meet after school to analyze math SBAC data, identify students for Tier II after school intervention, and plan lessons that integrate iReady Math digital learning software.

Teacher X Non-Tutor: 6 teachers x 4 hours x 90.18 hr.= \$2,165

3. Provide technology devices and Digital Learning Software to Tier II Intervention Students:

Students will utilize Chromebooks to access iReady learning software during Tier II after school intervention.

General Supplies Technology: 50 Chromebooks x \$189 per Chromebook= \$9,450; \$24.50 (1yr of Chromebook services) x 50 Chromebooks = \$1,225; \$4 (e-waste) x 50 Chromebooks= \$200; Estimated Tax= \$1,015; 10% overage for incidental costs= \$1,000; Total budgeted amount \$12,890

Noncapitalized Equipment: Charging Carts-One Bretford Charging Cart will be used to store and charge class sets of Chromebooks. \$1225 unit cost + \$117 estimated tax + \$146 (10% overage for incidental costs)= \$1,488

Software License Maintenance: iReady software license will be renewed for one year to reinforce math skills taught during the school day and in the intervention program. 350 students x \$10.25 per student license= \$3,586

Implementation:

4. Provide Tier I Intervention to Students:

Grade 3-5 teachers will provide Tier I in-class intervention using a 3-phase problem solving approach to reteach Eureka math lessons three times a week for one hour per session. During implementation of the three phase lessons, at-risk students will receive additional differentiated small group instruction from teacher assistants.

Teacher Assistant: 6 TAs x \$26,209 per TA = \$157,254; TA Health & MED Benefits: 6 TAs x \$5,402= \$32,412

5. Provide Tier II Intervention to Students:

6 teachers will provide Tier II after school intervention in twice weekly 1-hour sessions for 10 weeks in the Fall and 10 weeks in the Spring. Teach

Teacher Tutor X Time- 6 teachers x 20 weeks x 2 hours/week x \$90.18/hr. = \$21,644

Monitoring/Evaluation:

6. Monitoring Tier I Intervention:

Intervention Prevention Support Coordinator and Grade 3-5 teachers will review pre & post Eureka math unit assessments to monitor student p
Teachers will also maintain observation logs to monitor student use of math strategies during the 3-phase problem solving lessons.

7. Monitoring Tier II Intervention:

Intervention Prevention Support Coordinator and intervention teachers will analyze iReady pre & post assessment data and plan additional sup

Budget Item	Cost
Intervention Coordinator	\$129,608
Teacher X Time Non-Tutor	\$2,165
General Supplies Technology	\$12,890
Non-Capitalized Equipment	\$1,488
Software License Maintenance	\$3,586
Teacher Assistants	\$32,412
Tutor Teacher X Time	\$21,644

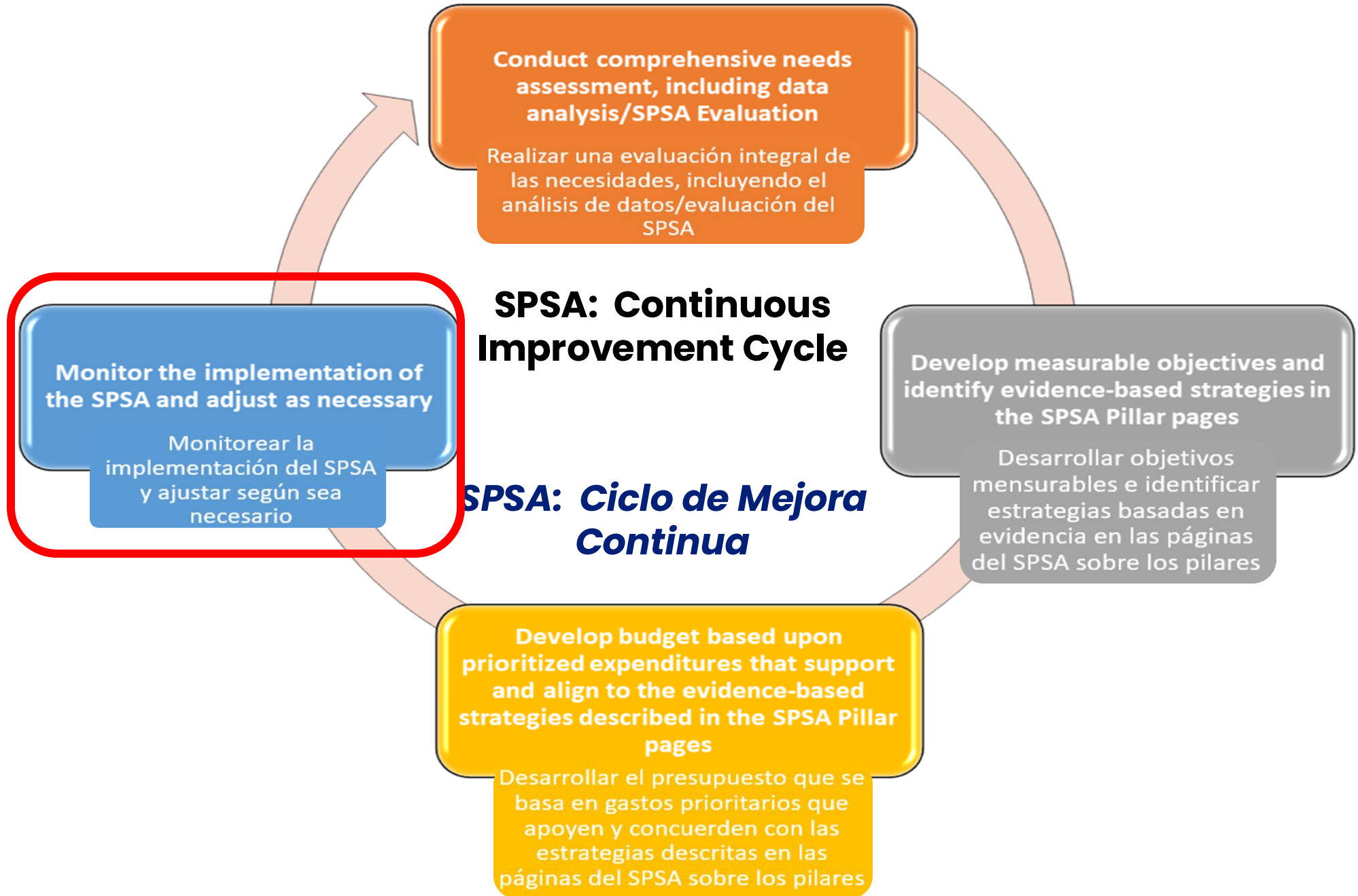


Budgeting for Family Engagement

Presupuestación para el Compromiso Familiar

Category	Description	Allowable Expenditures
Technology	Devices for the Parent Center designated for parent training and classes	<ul style="list-style-type: none"> Laptops Laptop carts Tablets Translation Equipment Headsets Projectors
Supplemental Instructional Materials	Materials for parent and family engagement including instructional materials and or materials supporting social-emotional growth and mental health support	<ul style="list-style-type: none"> Booklets & pamphlets Books Posters Newsletters Digital Libraries Software applications
Personnel	School staff who support parent and family engagement through workshops and coordinating programs to support families	<ul style="list-style-type: none"> Community Representative Parent Resource Assistant Parent Liaison Teacher Parent Activity Differentials
Contracts	Services from vendors that provide professional development	<ul style="list-style-type: none"> Family engagement courses/training or workshops
Services	Conferences related to parent engagement, student academic or social emotional growth	<ul style="list-style-type: none"> Conference registration

Categoría	Descripción	Gastos permitidos
Tecnología	Dispositivos para el Centro de Padres designados para capacitación y clases para padres	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras portátiles Carros para portátiles Tabletas Equipo de traducción Auriculares Proyectores
Materiales de instrucción suplementarios	Materiales para la participación de los padres y la familia, incluidos materiales de instrucción y / o materiales que apoyan el crecimiento socioemocional y el apoyo a la salud mental	<ul style="list-style-type: none"> Folletos y panfletos Libros Carteles Boletines Bibliotecas digitales Aplicaciones de software
Personal	Personal escolar que apoya la participación de los padres y las familias a través de talleres y programas de coordinación para apoyar a las familias	<ul style="list-style-type: none"> Representante de la Comunidad Asistente de recursos para padres Enlace con los padres Sobresueldos por actividad de los maestros y los padres
Contratos	Servicios de proveedores que proporcionan Capacitación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Cursos/capacitación o talleres de participación familiar
Servicios	Conferencias relacionadas con la participación de los padres, el crecimiento académico o socioemocional de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Inscripción a la conferencia

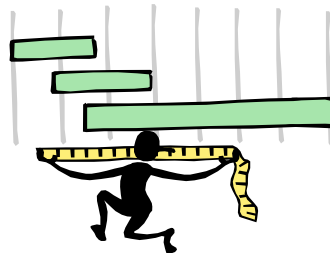


Ongoing Monitoring

Monitoreo Continuo

- Are plan objectives being achieved?
- Are strategies and actions being fully implemented (if not, what are the barriers)?
- Did the school do what it said it was going to do?
- Did our strategies lead to improvement?
- Which strategies are effective for improving student achievement? Are any ineffective?
- What's your evidence?
- Based on results, what will you keep, change or eliminate in the plan?

- *¿Se están alcanzando los objetivos del plan?*
- *¿Se están implementado de lleno las estrategias y las acciones? (Si no es así, ¿cuáles fueron los obstáculos)?*
- *¿Hizo la escuela lo que indicó que haría?*
- *¿Nuestras estrategias nos llevaron a una mejora?*
- *¿Qué estrategias son más eficaces en mejorar el rendimiento estudiantil? ¿Alguna fue ineficaz?*
- *¿Cuál es su evidencia?*
- *Basado en esto, ¿qué seguirá, qué se cambiará o qué se eliminará del plan?*





Check for Understanding

¿Entendimos bien?

True or False:

1. The Comprehensive Needs Assessment supports schools in identifying areas in need of improvement and developing measurable objectives and strategies to improve student achievement.
2. There are 5 Pillars addressed in the SPSA
3. The two types of measurable objectives are Implementation and Improvement Objectives
4. Title I expenditures must meet three important criteria: Necessary, Reasonable, Allocable
5. School strategies answer two important questions Why the strategy is being implemented and who will directly benefit from the strategy.
6. ELAC develops the SPSA and SSC provides recommendations to ELAC for English Learner Programs
7. The District Strategic Plan consists of Pillars, Priorities, Strategies, and Metrics
8. The SPSA Cycle of Continuous Improvement stops after monitoring plan implementation
9. School actions should only describe planning and implementation of the strategy
10. SSC must respond to ELAC recommendations within 20 days or at the next SSC mtng.

Verdadero o Falso:

1. *La Evaluación Integral de Necesidades apoya a las escuelas en la identificación de áreas que necesitan mejoras y el desarrollo de objetivos y estrategias medibles para mejorar el rendimiento estudiantil.*
2. *Hay 5 pilars en el SPSA*
3. *Los dos tipos de objetivos medibles son los Objetivos de Implementación y los Objetivos de Mejora*
4. *Los gastos del Título I deben cumplir tres criterios importantes: Necesario, Razonable, Asignable*
5. *Las estrategias escolares responden a dos preguntas importantes sobre por qué se está implementando la estrategia y quién se beneficiará directamente de la estrategia.*
6. *ELAC desarrolla el SPSA y SSC proporciona recomendaciones a ELAC para programas de aprendices de inglés*
7. *El Plan Estratégico del Distrito consisten en Pilares, Prioridades, Estrategias y Medidas*
8. *El Ciclo de Mejora del SPSA para después de monitorear la implementación del plan*
9. *Las acciones escolares deberían de solamente describe la planeación e implementación de la estrategia*
10. *El SSC debe responder a las recomendaciones de ELAC dentro de un plazo de 20 días o en la próxima reunión del SSC.*

**Understand how
to access SPSA resources**

***Aprender cómo acceder a los
recursos para el SPSA***



Accessing the Budget

Acceder al Presupuesto



Los Angeles Unified School District/Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD)
Office of Student, Family and Community Engagement/Oficina de Participación de Estudiante, Familia, y Comunidad (SFACE)

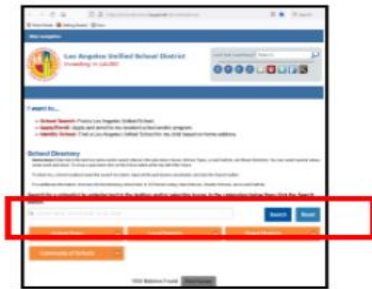


Where to Find School Plans, Budget and Data/Dónde encontrar los planes , presupuesto, y datos escolares.

Step 1: Go to the following website:

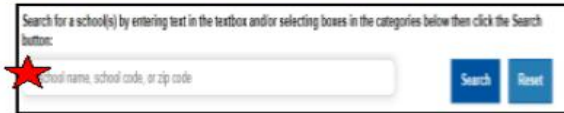
Paso 1: Visite la siguiente página de web:

<https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/>



Step 2: Type the name of your school.

Paso 2: Ingrese el nombre de su escuela



Step 3: Click on Search.

Paso 3: Haga clic en "Search".



Step 4: Click on the name of your school.

Paso 4: Haga clic en el nombre de su escuela.

School Name	Location	Local Center Code	Address	Phone	Grades	School Type	Local District	State District	Community of Schools
Bell Senior High	900	9000	4520 Bell Ave, Bell, CA 90011	(310) 433-4100	9-12	Senior High	5	5	Los Angeles
Belmont High School	900	9000	4520 Bell Ave, Bell, CA 90011	(310) 433-4100	9-12	Senior High	5	5	Los Angeles
Belmont High School	900	9000	4520 Bell Ave, Bell, CA 90011	(310) 433-4100	9-12	Senior High	5	5	Los Angeles
Belmont High School	900	9000	4520 Bell Ave, Bell, CA 90011	(310) 433-4100	9-12	Senior High	5	5	Los Angeles

Step 5: You have arrived! Select the item you would like to review.

Paso 5: Llego! Seleccione la información que le gustaría ver.

School Plans / Planes Escolares (points to School Plans for Individual Achievement and Targeted Student Population (TSP) Plan)

School Data / Datos Escolares (points to Demographics, Performance Indicators, and Data Summary Sheet)

School Funds / Fondos Escolares (points to Budget Reports)



Los Angeles Unified School District
School Plan for Student Achievement

2024-2025
Implementation
HAMILTON SH (1868601)



Superintendent
Alberto M. Carvalho

Board Members
Kelly Gonez
Dr. George McKenna III
Dr. Rosio Rivas
Scott M. Schmerelson
Nick Melvoin
Jackie Goldberg
Tanya Ortiz Franklin

NOTE:

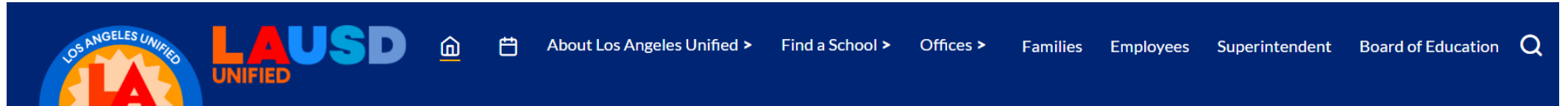
Your school's
2024-2025
SPSA can be
downloaded/
saved or
printed as a
PDF file.

NOTA:

Se puede
bajar/guardar o
imprimir en
formato PDF el
SPSA 2024-
2025 de su
escuela.

Federal and State Education Programs

Programas Federales y Estatales de Educación



Federal and State Education Programs

- FSEP Home
- Title I COVID-19 FAQ
- School Plan for Student Achievement (SPSA) <
- State-Identified Schools
- Budget Planning 2022-2023
- Federal Program Monitoring (FPM) <
- Title I Resources <
- Title I, IV Private Schools Program (PSP)
- Local Control and Accountability Plan (LCAP) Federal Addendum

Home > Intensive Support > Federal and State Education Programs > FSEP Home

Welcome to Federal and State Education Programs

The Federal and State Education Programs (FSEP) Branch, in partnership with two Title I Coordinators assigned to each Local District, provides technical support on:

- Title I, Part A, Fiscal and Program Requirements
- Federal Program Monitoring (FPM)
- School Plan for Student Achievement (SPSA)
- Schoolwide Programs (SWP)
- Title I Equitable Participation in Private Schools

FSEP Mission Statement

To design, develop, and administer a technical support system that will assist central offices, Local Districts, and schools to execute federal and state school improvement mandates and to utilize site based resources that result in improved student learning.

What's New & What's Due

➔ CEI's are due at the end of each school year.

Upcoming Events

<https://www.lausd.org/fsep>





Q & A

Preguntas y Respuestas



How did we do?

¿Cómo nos fue?

Please take a few minutes to tell us how beneficial this workshop was for you.

Por favor tome unos minutos para contarnos qué tan beneficioso fue este taller para usted.

1. How Did We Do? / ¿Como lo hicimos? (Rating Scale)

1: Not Beneficial / No beneficioso, 5: Extremely Beneficial / Extremadamente beneficioso

1	2	3	4	5
				

Call to Action



Llamada a la Acción

What is something you learned today that you would like to put into practice or share with others? Let us know in chat!



*¿Qué es algo que aprendió hoy que le gustaría poner en práctica o compartir con otros?
¡Díganos en el chat!*



Evaluation



Evaluación

Please take a few minutes to tell us how this webinar supported your learning.

Por favor tome unos minutos para informarnos cómo este seminario web apoyó su aprendizaje.

<https://bit.ly/FAW2025-01-15>

2025 01.15 SSC.ELAC 4

SESSION EVALUATION

1. Select the date of the session. *



English

Spanish



KNOW YOUR RIGHTS INFORMATION AND THE IMPORTANCE OF PREPARING A PLAN FOR THE FAMILY (WEBINAR)

APRENDA INFORMACIÓN REFERENTE A CONOCER SUS DERECHOS Y LA IMPORTANCIA DE PREPARAR UN PLAN PARA LA FAMILIA (WEBINARIO)

SESSION 1 SESIÓN 1

- Wed., Jan. 8, 2025
- Mié., 8 de enero, 2025
- 5:30–7:00pm

The event will be rescheduled.

El evento será reprogramado.

SESSION 2 SESIÓN 2

- Thu., Jan. 16, 2025
- Vie., 16 de enero, 2025
- 9:00–10:30am

SESSION 3 SESIÓN 3

- Fri., Jan. 17, 2025
- Vie., 17 de enero, 2025
- 9:00–10:30am
- Spanish presentation with simultaneous interpretation to English
- Presentación en español con interpretación simultánea al inglés

Zoom: <https://bit.ly/lausdweareone>
ID: 846 002 69705

ROOTED IN RESILIENCE: CARING FOR YOURSELF AND YOUR FAMILY IN UNPREDICTABLE TIMES (IN PERSON)

ARRAIGADOS EN LA RESILIENCIA: CUIDANDO DE USTED MISMO Y DE SU FAMILIA EN TIEMPOS IMPREDECIBLES (PRESENCIAL)

REGION EAST REGIÓN ESTE

- Thu., Jan. 30, 2025
- Jue, 30 de enero, 2025
- 4:30-6:00pm

- International Studies Learning Center
- 5225 Tweedy Blvd, South Gate, CA 90280

REGION WEST REGIÓN OESTE

- Wed., Feb. 5, 2025
- Mié., 8 de feb, 2025
- 5:00-6:30pm

- Berendo Middle School
- 1157 S. Berendo St, Los Angeles, CA 90006

REGION NORTH REGIÓN NORTE

- Wed., Feb. 12, 2025
- Mié., 12 de feb, 2025
- 5:00-6:30pm

- Sylmar Charter High School
- 13050 Borden Ave, Sylmar, CA 91342

REGION SOUTH REGIÓN SUR

- Sat., Feb. 22, 2025
- Sáb, 22 de feb, 2025
- 10:00-11:30am

- Diego Rivera Learning Academies
- 1134 East 62nd Street, Los Angeles, CA 90001



FAMILY AND COMMUNITY RECOVERY GUIDE

Providing Critical Resources for Families in Need



GUÍA DE RECUPERACIÓN PARA FAMILIAS Y COMUNIDAD

Ofreciendo Apoyo y Recursos Esenciales
a Nuestras Familias

Family and Community Recovery Guide is designed to provide valuable information and resources during natural disasters. View and download at www.lausd.org

La Guía de Recuperación para Familias y Comunidad está diseñada para proporcionar información y recursos valiosos durante desastres naturales. Revise y descargue la guía en www.lausd.org

Vinaka, Kösönöm, Maake, Asante, Shukria, Dhanyavadagalu, Manana, Dankon, 감사합니다, Dankscheen, Kam Sah Hammida, ار كس, Maururu, Biyan, Matondo, Dank Je, Dziękuje, Chokrane, Diolch i Chi, Terima Kasih, Taiku, Tack, Blagodaram, Ngiyabonga, Juspaxar, Arigato, Grazie, Mochchakkeram, Gracías, Gracies, cảm ơn bạn, Khap, Paldies, Tingki, Ua Tsaug Rau Koj, Bedankt, Dakujem, धन्यवाद, Grazas, Gracías, Gratias Tibi, Obrigado, Dekuji, Nirringrazzjak, Hvala, Di Ou Mesi, Welalin, Di Ou Mesi, Kia Ora, Kop Khun, Khap, Paldies, Tingki, ありがとう, Suksama, Rahmat, Matur Nuwun, 谢, 谢, Xbala, Danke, Merci, Go Raibh Maith Agat, Eskerrik Ask, Misaotra, Matur Nuwun, 谢, 谢, Xbala, Danke, Merci, Go Raibh Maith Agat, Eskerrik Ask, Najis Tuke



Office of Student, Family and
Community Engagement

LAUSD
UNIFIED

Los Angeles Unified's
Student & Family Wellness Hotline
Consultations, Support & Referrals

Need help?

Call (213) 241-3840
Weekdays 8 a.m. to 5 p.m.

For support with: Mental Health,
Immunizations, Health Insurance, Food
and Housing, Enrollment and more



El Distrito Unificado de Los Angeles Línea de
Información de Bienestar Familiar y Estudiantil
Consultas, Apoyo y Remisiones a Services

¿Necesita ayuda?

Llame al (213) 241-3840
Días laborables 8 a.m. a 5 p.m.

Para recibir apoyo en: Salud Mental, Vacunas, Seguro
Médico, Comida y Vivienda Inscripción y más

Learn more/Aprende más



Parent & Caregiver Virtual Support Group

A group for:

- Parents/caregivers of LGBTQ+ students
- LGBTQ+ parents/caregivers

Topics include:

- Supporting your child's mental health
- Navigating challenges in school
- Understanding available supports and community resources

7:00 PM
2nd Wednesdays

tinyurl.com/LAUSDcaregivers



2024: Sept. 11th, Oct. 9th, Nov. 13th, Dec. 11th
2025: Jan. 8th, Feb. 12th, Mar. 12th, Apr. 9th, May 14th

Email humanrelations@lausd.net for more information



Grupo de Apoyo Virtual para Padres y Cuidadores

Un grupo para:

- Padres/cuidadores de estudiantes LGBTQ+
- Padres/cuidadores LGBTQ+

Los temas incluyen:

- Apoyando la salud mental de su hijo
- Cómo afrontar los desafíos en la escuela
- Comprender los apoyos disponibles y los recursos comunitarios

7:00 PM
2º miércoles

tinyurl.com/LAUSDcaregivers



2024: 11 de septiembre, 9 de octubre, 13 de noviembre, 11 de diciembre
2025: 8 de enero, 12 de febrero, 12 de marzo, 9 de abril, 14 de mayo

Envíe un correo electrónico a humanrelations@lausd.net para obtener más información

Did you miss a Family Academy Webinar? ¿No pudo asistir a un webinar de la Academia para la Familia?

Home > Families > PCSS > LAUSDFamilyAcademy

EQUITY COURSE PATHWAYS - Family Academy

COURSE CATALOGUE - Family Academy

The Family Academy is designed to leverage families' assets to be empowered as they support their child from the early primary years to college and career success. This effort will complement family knowledge by connecting them to actionable learning focused on their child's development, as well as opportunities to accelerate their own careers and quality of livelihood.

 View the course catalogue for Family Academy central course offerings in **June 2024**: English | Spanish

 View the course catalogue for Region and Virtual Academy course offerings in **June 2024**:

<https://www.lausd.org/familyacademy>